

Guide d'utilisation de l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage »

le ministère de la Formation, des Collèges et des Universités de l'Ontario
mars 2011



Table des matières

Sur quoi porte ce document?	1
Présentation de l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage »	1
Comment a-t-on élaboré l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage »?	1
Comment l'outil est-il organisé?	2
Exploration de l'outil.....	3
<i>Description de la section « Qualité du contenu »</i>	3
<i>Description de la section « Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage »</i>	4
<i>Description de la section « Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes) »</i>	4
<i>Description de la section « Commentaires »</i>	5
L'outil en action avec l'exemple <i>Des compétences à développer</i>	5
Remplir la section « Contenu » de l'outil	5
Répondre aux questions d'évaluation et donner des commentaires.....	5

Sur quoi porte ce document?

Le *Guide d'utilisation de l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage »* fait ce qui suit :

- présente l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage »
 - en fournissant de l'information sur son objet et son élaboration,
 - en présentant les six principes du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) sur lesquels il repose,
 - en décrivant ses cinq sections ;
- illustre comment utiliser l'outil en évaluant une vraie ressource d'apprentissage ;
- offre un outil en blanc pour vous permettre d'évaluer vos propres ressources d'apprentissage.

Présentation de l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage »

À la suite de la mise en œuvre du nouveau cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO), les formateurs et formatrices du programme d'Alphabétisation et de formation de base (AFB) devront évaluer dans quelle mesure les pratiques de leur programme appuient les personnes apprenantes adultes dans un milieu d'apprentissage axé sur les tâches et sur les buts. Plus précisément, à titre de tuteur ou tutrice bénévole, de formateur ou formatrice, ou de coordonnateur ou coordonnatrice de programme, vous devrez évaluer vos ressources d'apprentissage afin de déterminer leur efficacité dans le contexte du cadre du CLAO.

Pour vous faciliter la tâche, on a élaboré l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage ». Cet outil présente une liste de questions standard pour évaluer les ressources d'apprentissage, afin d'assurer l'augmentation de la qualité et de l'uniformité de la programmation et une approche de programme axée sur les buts et sur les grandes compétences. Vous pouvez utiliser l'outil pour évaluer des ressources d'apprentissage imprimées ou non, telles que des livres, des cahiers d'exercices, des collections de vidéos, des logiciels et des sites Web.

Comment a-t-on élaboré l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage »?

Les six principes suivants ont guidé l'élaboration du cadre du CLAO :

1. **Répondre d'abord et avant tout aux besoins des personnes apprenantes.** L'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage » définit les ressources en fonction de la culture, de la langue et de la voie des personnes apprenantes. Il vous permet d'évaluer la correspondance entre la ressource d'apprentissage et les besoins, les intérêts, le but et la culture des personnes apprenantes, ce qui vous aide à faire en sorte que votre programmation soit axée sur les personnes apprenantes.
2. **Faciliter la tâche des formateurs et formatrices.** L'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage » présente les résultats de votre évaluation dans un format facile à lire. Ainsi, les

- personnes apprenantes de votre programme et vous pourrez facilement trouver les ressources d'apprentissage qui répondent le mieux à leurs besoins.
3. **Être approprié et accessible pour les personnes apprenantes ainsi que les formateurs et formatrices ayant différents besoins culturels.** L'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage » vous demande d'indiquer le groupe culturel du public cible pour la ressource d'apprentissage. Ainsi, vous pouvez facilement trouver des ressources qui reflètent la langue et les valeurs culturelles des personnes apprenantes.
 4. **Rendre compte au public.** L'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage » vous aide à évaluer des ressources d'apprentissage qui figurent peut-être déjà dans la collection de votre organisme ou que votre organisme songe peut-être à acheter.
 5. **Reposer sur une fondation théorique solide et déterminée, conforme à l'andragogie.** L'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage » comporte des questions d'évaluation qui sont directement liées aux principes andragogiques. Plus précisément, les questions tiennent compte des caractéristiques suivantes des personnes apprenantes :
 - sont autonomes ;
 - veulent prendre part aux décisions qui les touchent ;
 - ont du vécu et des connaissances ;
 - sont animées par des buts ;
 - doivent comprendre la raison d'apprendre quelque chose ;
 - sont pratiques ;
 - doivent être traitées avec respect.
 6. **Être clair pour les personnes apprenantes, les formateurs et formatrices en littératie, le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) et d'autres intervenants.** L'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage » met en évidence la relation entre une ressource d'apprentissage donnée et l'approche de programme axée sur les tâches et sur les grandes compétences du cadre du CLAO.

Pour l'élaboration de l'outil, on s'est inspiré de diverses sources pédagogiques et institutionnelles. Plus précisément, on a adapté et traduit les catégories et les questions d'évaluation tirées de la ressource MERLOT (Multimedia Education Resource for Learning and Online Teaching). Vous pouvez y accéder à l'adresse suivante : <http://taste.merlot.org/evaluationcriteria.html>

Pour mieux comprendre les motifs et les concepts clés qui ont guidé l'élaboration de l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage », veuillez consulter le document *Fondements des ressources d'apprentissage* (http://www.tcu.gov.on.ca/fre/eopg/publications/CLAO_Fondements_des_ressources_dapprentissage_mars_2011.pdf) que vous trouverez sur la page « Liens entre les ressources d'apprentissage et le cadre du CLAO » du site Web du cadre du CLAO.

Comment l'outil est-il organisé?

L'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage » comprend les cinq sections suivantes :

1. Contenu

2. Qualité du contenu
3. Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage
4. Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes)
5. Commentaires

Un outil en blanc est fourni à la fin de ce document.

Exploration de l'outil

La figure 1 montre la section « Contenu » de l'outil. Dans cette section, vous indiquez le nom de la ressource d'apprentissage ainsi que son orientation culturelle, la voie à laquelle elle se rapporte, et les grandes compétences principales et secondaires qu'elle appuie. Vous indiquez aussi la date de votre évaluation.

La section « Contenu » est suivie de trois sections, « Qualité du contenu », « Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage » et « Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes) ». Ces trois catégories regroupent les 13 questions d'évaluation qui servent à déterminer si la ressource d'apprentissage convient au cadre du CLAO. Prises conjointement, les questions aident à assurer que la ressource d'apprentissage correspond à l'approche de programmation axée sur les personnes apprenantes, sur les buts, sur les grandes compétences et sur les tâches du cadre du CLAO.

Vous répondez à chaque question d'évaluation en utilisant l'échelle illustrée dans la figure 2 pour accorder à la ressource d'apprentissage une cote de *faible* à *élevée*. Une cote *faible* équivaut à répondre « pas du tout » à une question d'évaluation, tandis qu'une cote *élevée* revient à répondre « tout à fait ».



Figure 1: Échelle de cotation utilisée pour répondre aux questions d'évaluation

Description de la section « Qualité du contenu »

Dans la section « Qualité du contenu » de l'outil, vous répondez à quatre questions d'évaluation afin de déterminer dans quelle mesure la ressource d'apprentissage convient aux adultes, a des objectifs clairs, comporte du contenu actuel, pertinent et exact, et est adaptée au groupe culturel ou au secteur de prestation visé. Vous utilisez les cases à droite pour indiquer votre réponse à chaque question en attribuant une cote de *faible* à *élevée*.

Par exemple, en réponse à la question *La ressource convient-elle aux adultes?*, voici des caractéristiques qui justifieraient une cote *élevée* :

- La matière est présentée dans un format mature.
- Les sujets intéressent les adultes.
- La ressource est conçue de façon à permettre aux personnes apprenantes de transférer immédiatement les savoirs, savoir-faire et savoir-être qu'elles ont acquis en milieu d'apprentissage.

À l'inverse, les caractéristiques suivantes justifieraient une cote *faible* :

- La matière est présentée en fonction des besoins et des intérêts des enfants.
- Les activités se limitent à des exercices de « par cœur » sans donner de contexte utile et pertinent.
- Les sujets ne reflètent pas le style de vie des adultes.

Description de la section « Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage »

Dans la section « Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage », vous répondez à cinq questions d'évaluation afin de déterminer dans quelle mesure la ressource d'apprentissage peut être adaptée, convient à différents styles d'enseignement et d'apprentissage, reflète la méthodologie actuelle et acceptée, et vous permet d'offrir de la formation axée sur les tâches, qui répond aux besoins individuels. Vous utilisez les cases à droite pour indiquer votre réponse à chaque question en attribuant une cote de *faible* à *élevée*.

Par exemple, en réponse à la question *La ressource présente-t-elle des options pour répondre aux besoins individuels?*, voici des caractéristiques qui justifieraient une cote *élevée* :

- Il est possible d'adapter la ressource aux besoins, aux intérêts et au but des personnes apprenantes.
- Des suggestions d'activités à faire en dehors du milieu d'apprentissage permettent aux personnes apprenantes de transférer ce qu'elles ont appris dans des situations authentiques.

À l'inverse, les caractéristiques suivantes justifieraient une cote *faible* :

- La ressource ne permet pas aux personnes apprenantes de transférer leurs nouvelles habiletés dans des situations concrètes.
- La ressource est difficile à adapter.

Description de la section « Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes) »

Dans la section « Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes) », vous répondez à quatre questions d'évaluation afin de décider dans quelle mesure la ressource d'apprentissage vous permet de déterminer facilement les grandes compétences et les groupes de tâches du cadre du CLAO, présente l'information de façon attrayante, offre une certaine souplesse et appuie l'apprentissage autonome. Encore une fois, vous indiquez votre réponse à chaque question en attribuant une cote de *faible* à *élevée*.

Par exemple, en réponse à la question *La ressource présente-t-elle l'information de façon attrayante?*, voici des caractéristiques qui justifieraient une cote *élevée* :

- La mise en page de la ressource est aérée ; celle-ci n'est donc pas intimidante.
- L'utilisation d'éléments visuels fractionne le texte et en facilite la compréhension.

À l'inverse, les caractéristiques suivantes justifieraient une cote *faible* :

- Le texte est très dense, ce qui donne un aspect chargé à la ressource.
- Les caractères sont très petits et difficiles à lire pour certaines personnes apprenantes.

Description de la section « Commentaires »

La figure 6 montre la section « Commentaires ». Cette section vous permet de fournir d'autres détails sur la ressource d'apprentissage, soit de l'information qui pourrait aider d'autres formateurs et formatrices ou personnes apprenantes à évaluer et à sélectionner des ressources d'apprentissage appropriées.

L'outil en action avec l'exemple *Des compétences à développer*

Pour vous aider à comprendre comment utiliser l'« Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage », une évaluatrice d'un organisme de prestation de services d'AFB l'a utilisé pour évaluer un document élaboré par Claire Fournier, du Centre FORA. *Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles* a été élaboré en 2009, grâce à une collaboration entre la Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA) et le Centre FORA. Il est possible de le télécharger gratuitement aux adresses suivantes :

Centre FORA : www.centrefora.on.ca/editeur/images/stories/pdf/comp_dev_web.pdf

COFA : www.coalition.ca

Étape par étape, nous vous guiderons dans le processus d'évaluation.

Remplir la section « Contenu » de l'outil

Quoique l'objectif premier du document *Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles* demeure l'amélioration des compétences essentielles des personnes apprenantes récemment arrivées au Canada, il peut également s'adresser à toute personne apprenante en voie de formation. Chacune des neuf compétences essentielles de RHDCC est expliquée et développée et peut s'aligner facilement sur les six grandes compétences du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

Ce document flexible offre des pistes d'animation pour les formateurs et formatrices qui pourront de leur côté adapter le contenu à leur propre style, à leur vision, à leur méthode d'enseignement et à leur groupe cible. Les pistes d'animation tentent de faire un parallèle entre cette formation et un emploi futur, c'est-à-dire rapprocher les deux expériences. Vous y trouverez des profils présentés de personnes apprenantes fictives, des applications typiques, des mises en situation, des tâches qui introduisent des exercices, des fiches d'animation et les réponses. Les *Fiches Info*, les *Fiches Travail* et les *Feuilles d'accompagnement* sont également disponibles sur un CD.

Répondre aux questions d'évaluation et donner des commentaires

Les pages qui suivent montrent comment l'évaluatrice a répondu aux 13 questions d'évaluation pour le document *Des compétences à développer*. Pour chaque question, nous avons indiqué la cote attribuée par l'évaluatrice, ainsi que des descriptions permettant de fixer l'échelle de cotation de « faible à élevée » pour la réponse. Les commentaires de l'évaluatrice sont aussi fournis.

Qualité du contenu

La ressource convient-elle aux adultes?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la matière intéresse les adultes ;
- le sujet se rapporte aux activités auxquelles les adultes participent habituellement ;
- les habiletés de base sont présentées dans un format mature ; il n'y a pas d'images ou de concepts enfantins ;
- les personnes apprenantes peuvent immédiatement transférer les habiletés qu'ils ont apprises.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la matière est présentée en fonction des intérêts, des besoins et du niveau de compréhension des enfants ;
- les sujets sont présentés sans contexte ; par exemple, ils comprennent des listes de mots à orthographier et des tables de multiplications isolées ;
- la ressource indique carrément un niveau scolaire, comme le niveau 3^e année.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

La ressource convient-elle aux adultes?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Les adultes qui utilisent ce matériel souhaitent apprendre à connaître et à comprendre les neuf compétences essentielles en milieu de travail.
- Le sujet est pertinent et en lien avec des activités pour préparer les adultes pour le milieu de travail.
- Les compétences sont présentées dans un format aéré et approprié visant les adultes.

Qualité du contenu

Les objectifs d'apprentissage sont-ils clairs?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les objectifs d'apprentissage sont clairement énoncés avant chaque unité ou leçon, par exemple, « À la fin de cette leçon, les personnes apprenantes seront en mesure de... » ;
- il existe une relation évidente entre la ressource enseignée, les raisons de l'enseigner et ce que les personnes apprenantes peuvent en tirer ;
- les personnes apprenantes peuvent comprendre et exprimer ce qu'elles sont censées apprendre.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les personnes apprenantes ne sont pas certaines de ce qu'elles sont censées apprendre et pourquoi ;
- la ressource n'a pas de suite ou de structure raisonnable.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

Les objectifs d'apprentissage sont-ils clairs?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Les objectifs sont clairement définis au début de chaque chapitre pour les formatrices. Ils sont présentés en forme télégraphique. Par exemple, Amener l'apprenant à être en mesure de repérer des renseignements dans un texte, un document et une liste (page 101).
- Il y a un lien entre le contenu à enseigner ainsi que les raisons et les compétences à pratiquer.
- Les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réussite tirés de l'approche par résultats d'apprentissage trouvée dans le document *Comment utiliser les résultats d'apprentissage* se trouvent aussi au début de chaque chapitre.
- Chaque *Fiche Travail* présente en situation aux apprenants et une tâche indiquant clairement ce qu'il va apprendre.

Qualité du contenu

Le contenu est-il actuel, pertinent et exact?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les thèmes, les messages et les concepts reflètent fidèlement la situation socioéconomique actuelle ;
- les personnes apprenantes peuvent se reconnaître eux-mêmes, leurs valeurs et leur situation dans les thèmes, les messages et les concepts qui appuient l'apprentissage ;
- les idées sont présentées sans préjugé ;
- le matériel concret est exact ;
- le matériel enseigné est utile aux personnes apprenantes.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les thèmes, les sujets et les messages sont dépassés et ne reflètent pas les croyances, les structures sociales ou les situations actuelles ;
- il existe des préjugés flagrants ;
- la ressource contient des erreurs.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

Le contenu est-il actuel, pertinent et exact?



Commentaires de l'évaluatrice

- La connaissance des compétences essentielles en milieu de travail demeure un sujet très pertinent et reflète les besoins du marché canadien.
- Les personnes apprenantes incluant les immigrants se sentiront appuyées et pourront se voir dans certaines activités spécifiques telles que *Conseils pratiques à suivre au moment de passer une entrevue* (page 91).
- Les *Fiches Info* et les *Fiches Travail* sont bien pensées et ont été validées par des personnes apprenantes en formation à un niveau de complexité langagière appropriée.
- Le but des tâches et des activités pratiques est de permettre le transfert des connaissances au milieu de travail. Par contre, les tâches ne sont pas formulées dans l'intention du cadre du CLAO.

Qualité du contenu

Le contenu répond-il aux besoins du groupe culturel ou du secteur de prestation visé?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la matière et la façon dont elle est présentée sont adaptées aux différences socioéconomiques, culturelles et linguistiques des personnes apprenantes ;
- les concepts et les messages sont traités en tenant compte de traditions ou de croyances précises ;
- les personnes apprenantes peuvent s'identifier avec ce qui est enseigné et le véhicule utilisé.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les personnes apprenantes ne parviennent pas à s'identifier avec la matière ni à la comprendre ;
- il existe des préjugés culturels flagrants ;
- les traditions et les normes culturelles des personnes apprenantes sont faussement représentées.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

Le contenu répond-il aux besoins du groupe culturel ou du secteur de prestation visé?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Le document est présenté avec soin et précision et vise les personnes apprenantes récemment arrivées au Canada. Par contre, il peut servir à sensibiliser les Canadiens à la réalité de l'immigration et aux différences culturelles.
- Les textes de lecture ou les *Fiches Info* sont présentés pour refléter spécifiquement la réalité des nouveaux arrivés au Canada.
- Toutes les personnes apprenantes devront se reconnaître dans ce document. Les textes les invitent à réfléchir et à agir. Par exemple la *Fiche Info : Travail d'équipe* (page 152) invite à interpréter la pensée d'autrui et à y apporter des applications pratiques.

Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage

La ressource présente-t-elle des occasions d'apprentissage axé sur les tâches?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les habiletés sont enseignées et acquises dans le contexte des tâches que les personnes apprenantes sont appelées à accomplir ;
- la ressource met l'accent sur l'exécution de tâches plutôt que sur le « par cœur » ou les feuilles d'exercices ;
- les tâches que les personnes apprenantes accomplissent correspondent à leurs besoins immédiats.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la ressource permet d'acquérir des habiletés, mais n'indique pas à quoi elles serviront ;
- l'acquisition d'habiletés se fait surtout sous forme d'exercices d'automatisation, de feuilles d'exercices répétitives ou d'exercices de closure ;
- les personnes apprenantes ne peuvent pas transférer les habiletés apprises dans leur vie.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

La ressource présente-t-elle des occasions d'apprentissage axé sur les tâches?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Ce document présente des compétences à développer et comment le faire. Par contre, les tâches ne sont pas formulées dans l'intention du cadre du CLAO.
- Les personnes apprenantes ont des *Fiches Travail* avec des tâches et des directives très précises.
- Les personnes apprenantes peuvent travailler leurs fiches de travail en format papier/crayon ou sur l'ordinateur, car les fiches sont disponibles sur CD.

Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage

La ressource présente-elle des options pour répondre aux besoins individuels?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la ressource suggère d'autres activités ou approches ;
- les leçons sont conçues de façon à permettre aux personnes apprenantes d'avancer à leur propre rythme, que ce soit pour prendre de l'avance ou s'attarder sur une unité.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la ressource est difficile à modifier ;
- elle ne permet pas aux personnes apprenantes de transférer ce qu'elles ont appris dans des situations authentiques.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

La ressource présente-elle des options pour répondre aux besoins individuels?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Ce document est présenté de façon à ce que les personnes apprenantes puissent travailler à développer leurs propres habiletés selon leurs besoins, et ce, à leur propre rythme.
- Les personnes apprenantes sont souvent interpellées à faire des recherches et à améliorer davantage leurs compétences. Par exemple, *Sites intéressants à consulter* (page 186).

Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage

La ressource convient-elle aux divers styles d'enseignement et d'apprentissage?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- il est possible de modifier les leçons ou les tâches de façon à répondre aux besoins individuels des personnes apprenantes ; par exemple, le formateur ou la formatrice ou une autre personne apprenante peut lire les directives à haute voix ;
- les leçons ont recours à de multiples approches pour s'adapter à divers styles d'apprentissage.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les leçons sont présentées d'une seule manière ; par exemple, avec des directives écrites seulement ;
- la ressource n'offre pas de composante visuelle ou audio.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

La ressource convient-elle aux divers styles d'enseignement et d'apprentissage?



Commentaires de l'évaluatrice

- Il n'y a pas d'appuis auditifs au document, mais plutôt les formats texte et tableaux. Par contre, les personnes apprenantes sont continuellement invitées à aller sur Internet.
- Il y a une variété de genres d'activités pour accommoder divers styles d'apprentissage.
- Les *Applications typiques* amènent les personnes apprenantes à penser *Carrière, Communauté et Famille* qui les amènent à faire des activités variées en utilisant les intelligences multiples. Par exemple, consulter l'horaire des films à l'affiche au cinéma, transmettre une annonce publicitaire (page 131).

Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage

Est-il possible d'adapter la ressource aux besoins du groupe culturel ou du secteur de prestation visé?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- il est possible de modifier les leçons ou les tâches en fonction des différences socioéconomiques des personnes apprenantes ;
- il est possible de modifier les leçons ou les tâches de façon à tenir compte des différences culturelles et linguistiques des personnes apprenantes.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les formateurs et formatrices éprouvent de la difficulté à modifier les leçons ou les tâches en fonction des différences socioéconomiques des personnes apprenantes ;
- il est difficile de modifier les leçons et les tâches de façon à tenir compte des différences culturelles et linguistiques des personnes apprenantes.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

Est-il possible d'adapter la ressource aux besoins du groupe culturel ou du secteur de prestation visé?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Le document s'adresse déjà à un groupe cible. Il peut facilement être adapté par les anglophones, les personnes sourdes ou les autochtones.
- Il peut aussi être facilement adapté dans un autre format, comme des activités interactives pour la formation à distance.

Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage

Le contenu reflète-t-il la méthodologie actuelle et acceptée?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les leçons reflètent les diverses notions andragogiques ;
- les leçons ont été élaborées en tenant compte des suggestions des personnes apprenantes ou sont dirigées par les personnes apprenantes ;
- les leçons évitent les méthodes, comme les exercices de closure, qui ne correspondent pas à des activités que l'on ferait en dehors du milieu d'apprentissage ;
- les leçons se fondent sur les connaissances préalables des personnes apprenantes pour inculquer de nouvelles habiletés.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la ressource ne reflète pas les pratiques et les concepts actuels associés à l'andragogie ;
- les leçons ne tiennent pas compte des connaissances ou des habiletés préalables des personnes apprenantes.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

Le contenu reflète-t-il la méthodologie actuelle et acceptée?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Le format est papier/crayon avec une accessibilité sur CD.
- Le document et les activités ont été validés par des formatrices et des personnes apprenantes et présentent des activités pratiques pour des personnes apprenantes.
- Le document reflète partiellement la direction du cadre du CLAO.
- Le document présente des applications typiques au niveau de la carrière, de la communauté et de la famille.

Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes) Les grandes compétences et les groupes de tâches du cadre du CLAO sont-ils faciles à déterminer?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- il est possible de déterminer clairement les grandes compétences et les groupes de tâches du cadre du CLAO ;
- les grandes compétences et les groupes de tâches du cadre du CLAO sont nommés.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- il n'est pas clair quelles grandes compétences et quels groupes de tâches correspondent à la ressource d'apprentissage ;
- les grandes compétences et les groupes de tâches du cadre du CLAO ne sont pas nommés.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

Les grandes compétences et les groupes de tâches du cadre du CLAO sont-ils faciles à déterminer?



Commentaires de l'évaluatrice

- Chacune des neuf compétences essentielles de RHDCC est développée dans ce document et non pas les six grandes compétences du cadre du CLAO.
- Ce document pourrait facilement être adapté en fonction des six grandes compétences du cadre du CLAO.

Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes)
La ressource présente-t-elle l'information de façon attrayante?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la ressource est attrayante et aérée ;
- la ressource semble facile à lire et à comprendre ;
- les sujets sont actuels et intéressent les adultes ;
- la ressource d'apprentissage comprend une variété d'activités stimulantes pour les personnes apprenantes.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- les adultes n'aiment pas travailler avec la ressource parce qu'elle est chargée et peu attrayante ;
- le texte ne semble pas facile à lire et à comprendre, ce qui le fait paraître intimidant.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

La ressource présente-t-elle l'information de façon attrayante?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Le document est aéré, fait pour les adultes, mais très peu illustré. C'est présenté plutôt comme un cahier de travail.
- Les personnes apprenantes peuvent monter leur propre portfolio en insérant leurs fiches personnelles de travail dans un cartable.
- Il présente des défis aux personnes apprenantes.

Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes)
La ressource offre-t-elle une certaine souplesse d'utilisation?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la ressource n'impose pas un ordre d'enseignement ;
- la ressource permet au formateur ou à la formatrice d'utiliser différents supports pour les tâches ;
- la ressource permet au formateur ou à la formatrice de l'adapter aux besoins, aux intérêts et aux buts des personnes apprenantes.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la personne apprenante doit utiliser la ressource du début à la fin ;
- il est possible d'utiliser la ressource dans un seul format, comme le format papier ;
- il n'est pas possible de modifier le contexte de la tâche de façon à répondre aux besoins et aux buts des personnes apprenantes.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

La ressource offre-t-elle une certaine souplesse d'utilisation?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Le document présente les neuf compétences essentielles, qui peuvent être présentées dans un ordre flexible. Un chapitre ne suit pas l'autre au niveau des connaissances.
- Les formatrices ont une flexibilité pour adapter et répondre aux besoins de leurs personnes apprenantes.
- Les personnes apprenantes peuvent monter leur propre portfolio en insérant leurs fiches personnelles de travail dans un cartable.

Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes) La ressource appuie-t-elle l'apprentissage autonome?

Vous attribueriez une cote élevée à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes :

- la ressource permet aux personnes apprenantes de travailler de façon autonome ;
- elle offre amplement l'occasion aux personnes apprenantes de donner des suggestions.

Vous attribueriez une cote faible à la ressource d'apprentissage dans les conditions suivantes:

- les personnes apprenantes dépendent du formateur ou de la formatrice pour faire les leçons ;
- la ressource ne tient pas compte des suggestions des personnes apprenantes.

Des compétences à développer : Un ABC des compétences essentielles

La ressource appuie-t-elle l'apprentissage autonome?

Faible  Élevé



Commentaires de l'évaluatrice

- Ce document encourage les personnes apprenantes à travailler de façon autonome.
- Il présente des habiletés à appliquer et à pratiquer à l'extérieur de l'atelier de formation.
- Les personnes apprenantes peuvent s'autocorriger.

Outil d'évaluation des ressources d'apprentissage

Nom de la ressource	Date d'évaluation

1. Contenu

	Anglophones	Personnes Sourdes et malentendantes	Francophones	Autochtones
Groupe culturel				

	Emploi	Formation en apprentissage	Études secondaires	Études postsecondaires	Autonomie
Voie					

	A. Rechercher et utiliser de l'information	B. Communiquer des idées et de l'information	C. Comprendre et utiliser des nombres	D. Utiliser la technologie numérique	E. Gérer l'apprentissage	F. S'engager avec les autres
Grande compétence principale						
Grandes compétences secondaires						

2. Qualité du contenu	Faible				Élevée
La ressource convient-elle aux adultes?					
Les objectifs d'apprentissage sont-ils clairs?					
Le contenu est-il actuel, pertinent et exact?					
Le contenu répond-il aux besoins du groupe culturel ou du secteur de prestation visé?					

3. Efficacité possible comme outil d'enseignement et d'apprentissage	Faible				Élevée
La ressource présente-t-elle des occasions d'apprentissage axé sur les tâches?					
La ressource présente-t-elle des options pour répondre aux besoins individuels?					
La ressource convient-elle aux divers styles d'enseignement et d'apprentissage?					
Est-il possible d'adapter la ressource aux besoins du groupe culturel ou du secteur de prestation visé?					
Le contenu reflète-t-il la méthodologie actuelle et acceptée?					

4. Facilité d'utilisation (pour les formateurs et formatrices et les personnes apprenantes)	Faible				Élevée
Les grandes compétences et les groupes de tâches du cadre du CLAO sont-ils faciles à déterminer?					
La ressource présente-t-elle l'information de façon attrayante?					
La ressource offre-t-elle une certaine souplesse d'utilisation?					
La ressource appuie-t-elle l'apprentissage autonome?					

5. Commentaires